التجانس والتمايز

الصف الثاني

مدخل:

لقد خلق الله الإنسان، فأحسنَ خَلقه وفضَّلهُ عن بقيّة مخلوقاته. وميّزه عن الآخرين، ليصبح مختلفًا عنهم سواء كان في اللون، أو الشكل، أو الجنس. هذا الاختلاف يزيدنا جمالا، فنكوّن نسيجا مميّزا.

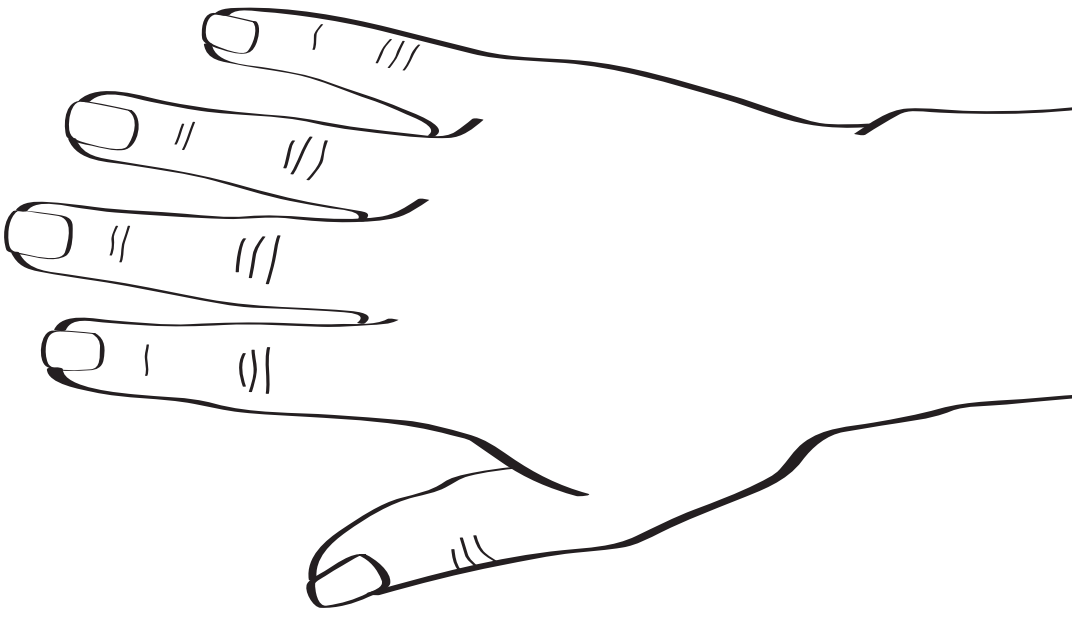
إنّ الأفراد في المجتمع الإنسانيّ، كالبستان الذي يحتضن في أرضه مختلف الأشجار بأشكالٍ وأحجام وألوان مختلفة. فهو يحتضن بداخله أفرادًا يختلف كلّ منهم عن الآخر شكلا ولونًا وجنسا وعمرا ... لكن هذه الفروق الفرديّة يجب ألا تكون سببا في رفض الآخر، بل علينا أن يتقبّل أحدُنا الآخر.

الأهداف:

1. أن يدرك التلميذ قيمتي التجانس والتمايز.
2. أن يعرف التلميذ أننّا جميعًا متشابهون رغم اختلافنا.
3. أن يفهم التلميذ أنّ الاختلاف بين الأشخاص هو ميزة وليس عيبًا، فلكلّ إنسان بصمةَ يدٍ تختلف عن الآخر.
4. أن يتعلّم التلميذ كيف يحترم الاختلافات بين الناس ويُقدِّرها.

فعّاليّة فرديّة:

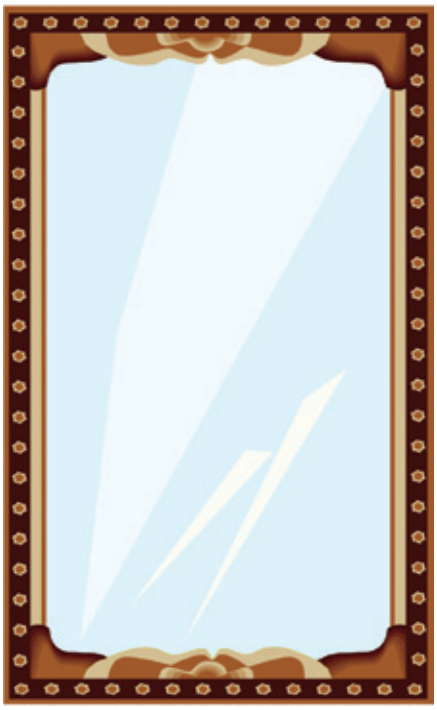
- اطبع كفَّ يدِك (ممكن استعمال ألوان الجواش) وزيِّنها كما تشاء.
- قصّ الشكل، وأحضره معك، لكي نزيّن به الصفّ.

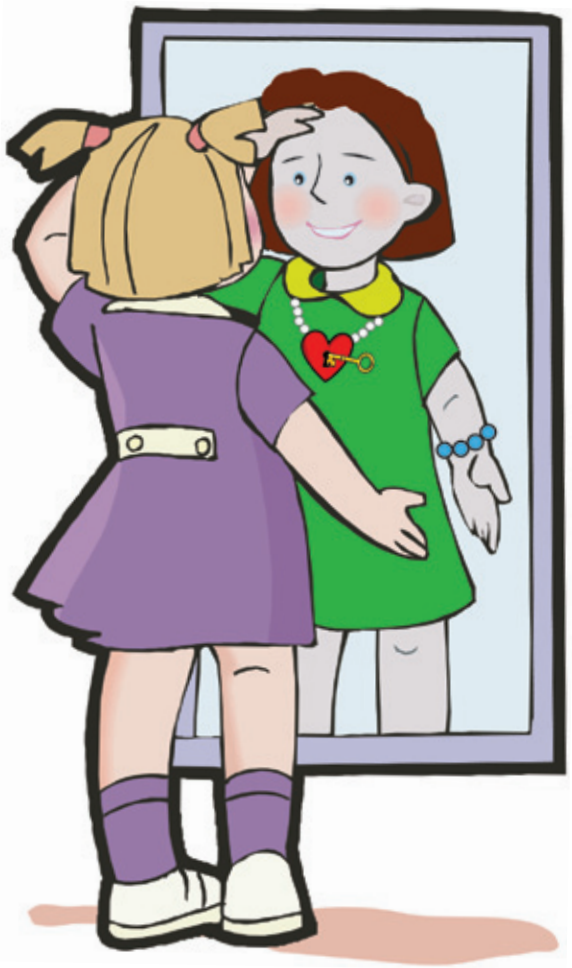


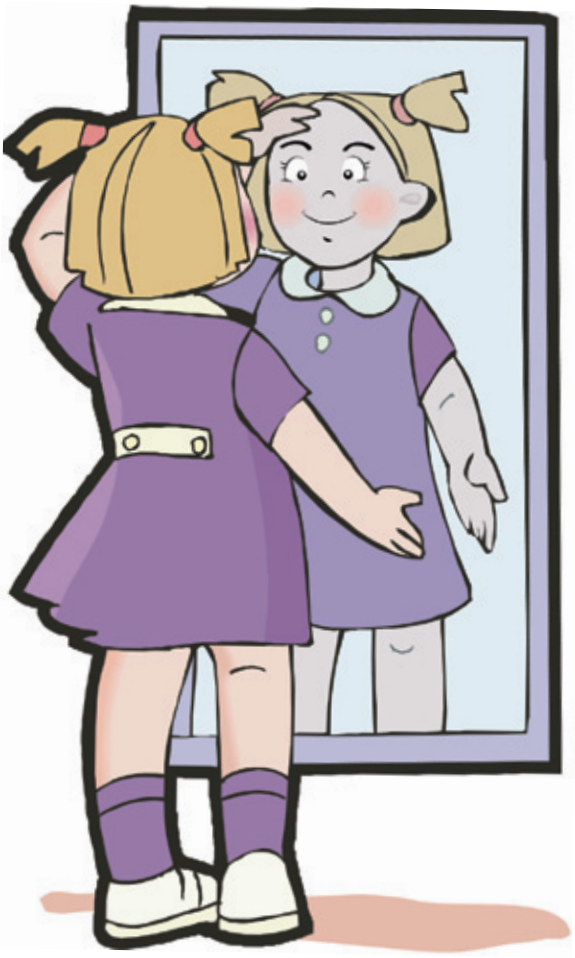
وزارة التربية والتعليم، الادارة التربوية، قسم التعليم الابتدائي، وحدة التربية للحياة في المجتمع، دبورا هنبيئا 2، اورشليم القدس، 02-5603283/4
/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/AgafAravit/faliat_moftah_alqalb

فعّاليّة صفّيّة:

يرسم المربّي على اللوح جدولا، يحمل العنوانين: وجه الشبه- وجه الاختلاف.







المرحلة الأولى:

- يوزّع المربّي تلاميذ الصفّ إلى أزواج (كلّ يختار زميله).
- يقِف كلّ تلميذ قبالة زميله ويسجِّل الأشياء المتشابهه بينهما (5 دقائق).
- يلخّص المربّي على اللوح، جميع أوجه التشابه المقترحة من التلاميذ (7- 10 دقائق).

المرحلة الثانية:

- يتمّ تسجيل أوجه الاختلاف بين التلميذين (5 دقائق).
- يسجّل المربّي على اللوح، الفروق التي دوّنها التلاميذ (7 -10 دقائق).

المرحلة الثالثة:

محادثة وتعقيب للنتائج وتلخيص الموضوع، بحيث يجمل المربّي بأنّ التشابه والاختلاف قائم بين الجميع.

ملاحظة: قد يكون عدد الأشياء المتشابهة شكلا أكثر، لأنّ الاختلاف يكون عادة بميزات الإنسان الداخليّة لا الخارجيّة.

وزارة التربية والتعليم، الادارة التربوية، قسم التعليم الابتدائي، وحدة التربية للحياة في المجتمع، دبورا هنبيئا 2، اورشليم القدس، 02-5603283/4
/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/AgafAravit/faliat_moftah_alqalb